

Деятельность социального педагога невозможна без комплексного межведомственного взаимодействия различных органов и учреждений для оказания полноценной и всесторонней помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Необходимость выделения положения и основных направлений межведомственного взаимодействия в работе социального педагога является одной из задач нашего исследования, целью которого является обоснование комплекса мероприятий, направленных на решение проблем неблагополучной семьи.

#### Литература

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записи детского психиатра. – М., 2004.
2. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2003.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М., 2004.

Куликова О.В.,  
г. Белгород

### РОЛЬ «ВТОРИЧНОЙ» АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Не вызывает сомнения, что сближение культур – это насущная необходимость сегодняшнего дня, и в преодолении межнациональных и межрасовых барьеров немаловажную роль играет этап «вхождения» в новый социум и его принятие.

Необходимо учитывать, что каждая конкретная личность персонифицирует социальные группы, социальные институты, социальные организации и системы принятых в обществе норм и ценностей. То есть всякая личность представляет собой плод той или иной культуры, установок,

стереотипов. Человек оказывается включенным во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него систематизированное воздействие. В результате человек становится не только элементом социальной системы, но сам представляет систему, имеющую сложнейшую структуру.

В широком плане личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов. При этом важнейшими социогенными слагаемыми личности являются социальные роли, выполняемые ею в различных общностях (семье, школе, группе ровесников), а также субъективное «Я», то есть созданное под влиянием воздействия других представление о собственной особе, и отраженное «Я», то есть комплекс представлений о себе, созданных из представлений других людей о нас самих.

Действительно, социальные, экономические, политические отношения, идеологические установки определенного типа общества преломляются и проявляются по-разному, определяя социальное качество каждого человека, содержание и характер его практической деятельности. Именно в ее процессе человек, с одной стороны, интегрирует социальные отношения окружающей среды, а с другой — вырабатывает свое особое отношение к внешнему миру.

К элементам, составляющим социальные качества человека, относятся социально определенная цель его деятельности; занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли; ожидания в отношении этих статусов и ролей; нормы и ценности (культура), которыми он руководствуется в процессе своей деятельности; система знаков, которую он использует; совокупность знаний; уровень образования и специальной подготовки; социально-психологические особенности; активность и степень самостоятельности в принятии решений [1].

Обобщенное отражение совокупности повторяющихся, существенных социальных качеств личностей, входящих в какую-либо социальную общность, фиксируется в понятии «социальный тип личности». Однако

каждый человек имеет собственные идеи и цели, помыслы и чувства. Это индивидуальные качества, определяющие содержание и характер его поведения.

Важнейшим компонентом структуры личности является деятельность. В широком смысле деятельность — это целенаправленное воздействие субъекта на объект [3]. Вне отношений субъекта и объекта деятельность не существует. Она всегда связана с активностью субъекта. Субъектом деятельности во всех случаях является человек или персонифицируемая им социальная общность, а ее объектом могут быть и человек, и материальные либо духовные условия жизни.

Личность может выступать как социально-историческая ценность, структурные элементы которой, находясь в постоянном взаимодействии и развитии, образуют систему. Результатом взаимодействия этих элементов являются убеждения. Убеждения личности — это тот стандарт, при помощи которого человек проявляет свои социальные качества. Иначе эти стандарты именуются стереотипами, то есть устойчивыми, повторяющимися при различных ситуациях отношениями личности или социальной группы, социального института или социальной организации к социальным ценностям общества. Стереотипизация зависит от личности, социальной среды и места человека в ней, в конечном счёте — от системы включения личности в общество. Основой для стереотипа могут выступать потребности, интересы, установки и т. д.

В социализации индивида можно выделить две фазы — социальную адаптацию и интериоризацию. Первая означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. Процесс адаптации — это первая фаза социализации индивида. Вторая ее фаза, интериоризация, — это процесс включения социальных норм и ценностей во

внутренний мир человека. Личность не растворяется в социальной среде, а относится к ней как самостоятельная единица. Социализация личности сводится к социальному обучению, включает только субъективную форму вхождения индивида в общество, а нормативно-ценностная система выступает как автономная по отношению к личности [2].

Процесс социализации личности – это процесс превращения индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноправного члена общества.

В процессе социализации человек формируется как творец материальных благ, активный субъект социального отношения. Сущность социализации можно понять при условии, что личность рассматривается одновременно как объект и субъект социального воздействия.

По нашему мнению, данные положения применимы не только к этапу собственно социализации личности, но и к феномену адаптации уже сформировавшейся личности к новым для нее условиям жизнедеятельности. Мы называем такой феномен вторичной адаптацией. В процессе вторичной адаптации личность сохраняет себя как уникальное, своеобразное социокультурное образование, что связано, прежде всего, с неповторимыми условиями той социокультурной среды, в которой проходило ее развитие и становление. Вторичная адаптация как процесс есть расширение границ мировидения, без отрицания, угасания или подмены первооснов.

Существенное отличие вторичной адаптации от первичной состоит в осознанной организации этого процесса, в присутствии фактора свободного волеизъявления – «Хочу или не хочу быть интегрированным в новую среду?», «Хочу ли я изменить что-то в своей системе взглядов, ценностей и т. п.?», «Хочу ли я познать другую культурную специфику или предпочитаю оставаться в неведении относительно её?», «Хочу ли я использовать ситуацию узко утилитарно для получения специальных знаний или хочу расширить границы своего мировидения?».

На социально-психологическом уровне становление «вторичного» социального «Я» происходит через интериоризацию культурных норм и социальных ценностей нового этнокультурного коллектива. Этот процесс предполагает превращение внешних норм во внутренние правила поведения на основании свободного их принятия или непринятия, с осознанием той меры ответственности и необходимости, которые регулируют поведение человека в новом для него социуме. И здесь фундаментом личности выступают общественные отношения, которые реализуются в деятельности.

Можно утверждать, что роль вторичной адаптации сегодня усиливается, что проистекает из всё возрастающей роли международных контактов, в том числе в сфере образования.

#### Литература

1. Борисова Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. – Новосибирск, 2007.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: МПСИ, 2010. – 624 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005. – 147 с.

Лобурец Н.Е.,  
г. Екатеринбург

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО РАБОТЫ

Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями зрения в настоящее время является одной из важнейших проблем социальной работы. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.